

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин



**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора Института  
физического воспитания и спорта  
Павлова.Н.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль**  
Физическая культура.  
Основы безопасности и защиты Родины

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
(очная)

**Нормативный срок освоения программы** – для ОФО – (в соответствии с  
ФГОС ВО)

для ОФО – (в соответствии с ФГОС ВО)

Луганск, 2026

## Программа государственной итоговой аттестации

### Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины. Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

– государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;

– защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины», включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда», «Начальная военная подготовка».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитически-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта, и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

- оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины»;

- оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;

- определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

- содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных и профессиональные компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое

образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины».

## **2. Виды и объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины» включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 9 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, 216 часов).

## **3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования**

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 и 5 курсах (8-й семестр – защита выпускной квалификационной работы; 10-й семестр – Государственный экзамен) после завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования.

### **Формируемые компетенции**

#### **Универсальные компетенции (УК-2, УК-8):**

**УК-2** –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-8** –Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8):**

**ОПК-8** – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

#### **Профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3):**

**ПК-1** –Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**ПК-3** – Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

#### **4. Комплексный квалификационный экзамен**

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины», «Педагогика».

В программу по «Методика преподавания физической культуры в школе» внесены вопросы, раскрывающие содержание двух разделов: «Теория физического воспитания» и «Методика физического воспитания».

В содержание раздела «Теория физического воспитания» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим вопросам физического воспитания, а именно: теория и методика, как учебная и научная дисциплина; система физического воспитания; средства, принципы и методы физического воспитания; формирование двигательных умений и навыков; структура обучения в физическом воспитании, развитие физических качеств.

В содержание раздела «Методика физического воспитания» включены вопросы: физическое воспитание дошкольников, физическое воспитание школьников, урок физической культуры, особенности обучения в физическом воспитании, теоретические и методологические основы оценки и контроля деятельности учащихся на уроке физической культуры, планирование работы по физической культуре в школе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеклассные занятия физическими упражнениями, внешкольная работа по физическому воспитанию, физическое воспитание по месту проживания, физическое воспитание в летних оздоровительных лагерях.

В программу по методике преподавания основ безопасности и защиты Родины включены следующие разделы: «Теоретико-методологические основы дисциплины ОБЗР» (нормативно-правовая база преподавания дисциплины, межпредметные связи курса с историей, обществознанием, географией, физической культурой), «Содержание и структура школьного курса ОБЗР» (анализ учебных программ и учебников по ОБЗР, основные модули курса, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в школьном курсе, актуальные угрозы национальной безопасности России и их отражение в школьной программе), «Методы и технологии обучения ОБЗР», «Патриотическое воспитание в процессе преподавания», «Безопасность и правовые аспекты образовательного процесса».

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

#### **4.1. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания**

## **физической культуры в школе»**

### **Методика преподавания физической культуры в школе**

1. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.
2. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.
3. Средства физического воспитания. Содержание и формы организации процесса физического воспитания.
4. Классификации физических упражнений.
5. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.
6. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.
7. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.
8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
9. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.
10. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных и наглядных методов обучения.
11. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.
12. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.
13. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизм, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).
14. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.
15. Основы методики воспитания силовых качеств.
16. Основы методики воспитания скоростных способностей.
17. Основы методики воспитания выносливости.
18. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей.
19. Основы методики воспитания гибкости.
20. Педагогические технологии в процессе физического воспитания в школе.
21. Структура ВФСК» ГТО», Охарактеризовать содержание ступеней, испытания, условия приёма нормативов.
22. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями в школе.

23. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

24. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

25. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой, круговой и игровой способы.

26. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования; требования к планированию; основные документы планирования).

27. Технология разработки конспекта урока физической культуры.

28. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

29. Особенности методики проведения уроков физической культуры в школьном возрасте.

30. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.

31. Значение и характерные составные части урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы уроков.

32. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.

33. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

34. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

35. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

36. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

37. Основные правила проведения подвижных игр на перемене в школе

38. Физическая культура школьников с ослабленным здоровьем.

39. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе.

#### **4.2. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины»**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в системе высшего образования?

2. Раскройте содержание понятия «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) как учебной дисциплины?

3. Нормативные документы регламентирующие преподавание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

4. Особенности реализации компетентного подхода при преподавании основ безопасности и защиты Родины.

5. Охарактеризуйте возрастные особенности учащихся, влияющие на методику преподавания основ безопасности и защиты Родины в разных образовательных уровнях.

6. Какие педагогические технологии наиболее эффективны для преподавания дисциплины ОБЗР? Приведите 3–4 примера.

7. Как организовать проектную деятельность студентов по тематике дисциплины? Приведите пример учебного проекта.

8. Формы и методы активного обучения, целесообразные для применения при изучении правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

9. Роль практических занятий в освоении навыков оказания первой помощи.

10. Опишите методику проведения учебных эвакуаций как элемента обучения безопасности.

11. Какие средства наглядности наиболее эффективны при преподавании темы «Гражданская оборона»?

12. Методика обучения учащихся основам огневой подготовки: меры безопасности, устройство и тактико-технические характеристики стрелкового оружия (АК), неполная разборка и сборка автомата.

13. Раскройте методику формирования навыков оказания первой помощи в рамках модуля «Основы медицинских знаний» и «Тактическая медицина»: наложение жгутов, повязок, сердечно-легочная реанимация.

14. Как построить занятие по теме «Радиационная, химическая и биологическая защита»? Методика использования средств индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК).

15. Методы и приемы, которые используются при изучении темы «Зоны оказания первой помощи на поле боя» (красная, желтая, зеленая зоны) в рамках тактической медицины.

16. Опишите методы формирования патриотического сознания и гражданской ответственности через изучение дисциплины.

17. Назовите способы актуализации познавательной деятельности школьников на уроках ОБЗР (особенно при изучении тем, требующих запоминания уставов и тактико-технических характеристик).

18. Роль преподавателя-организатора ОБЗР в формировании патриотического сознания и готовности к защите Отечества у школьников.

19. Каковы особенности преподавания военной подготовки в рамках дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»?

20. Опишите методику работы с кейсами и ситуационными задачами на занятиях по безопасности.

21. Использование моделирования чрезвычайных ситуаций в учебном процессе. Приведите пример сценария.

22. Как повысить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»?

23. Методы и средства обеспечения преемственности обучения по безопасности между различными образовательными уровнями (школа, колледж, вуз).

24. Как интегрировать межпредметные связи (с историей, медициной, географией и т. д.) в процесс преподавания дисциплины ОБЗР?

25. Методы и формы работы, наиболее эффективные для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи.

26. Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»?

27. Как вы будете организовывать и проводить учебные эвакуации в образовательном учреждении?

28. Какие учебно-методические материалы вы будете использовать при подготовке к урокам по ОБЗР?

29. Организация внеаудиторной работы обучающихся по тематике безопасности и защиты Родины (кружки, конкурсы, викторины).

30. Инновационные формы контроля знаний и умений обучающихся, которые целесообразно внедрять в педагогической практике.

#### **4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»**

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталотци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

#### **4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена**

##### ***Критерии оценки «неудовлетворительно»***

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

##### ***Критерии оценки «удовлетворительно»***

Ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

##### ***Критерии оценки «хорошо»***

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

##### ***Критерии оценки «отлично»***

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена**

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов – 30. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучающегося на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучающихся на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

#### **4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.6.1. Список основной литературы по методике преподавания**

#### **физической культуры в школе:**

1. Алаева Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : уч. пособ. / Л.С. Алаева, К.Г.Клепцов, Т.И. Зябрева. – Изд-во СибГУФК. – 2017. (ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/366.html>).
2. Варфоломеева З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева. – Изд-во Флинта. – 2017. (ЭБС : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании и детско-юношеском спорте / З.С. Варфоломеева. – Изд-во Флинта. – 2017. (ЭБС : режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
4. Кузьменко Г. А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : уч. пособ. / А.Г. Кузьменко. – Изд-во Прометей. – 2013. (ЭБС : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>)
5. Кузьменко Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов : уч. пособ. / Г.А. Кузьменко. – Изд-во Прометей. – 2014. (ЭБС : <https://www.iprbookshop.ru/366.html>).

#### **4.6.2. Список дополнительной литературы методике преподавания физической культуры в школе:**

1. Общие основы теории и методики физического воспитания // Учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта / под. ред. Т.Ю. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2003. – (<https://e.lanbook.com/search>).
2. Крайнюк, О. П. Методика преподавания физической культуры в школе : учеб.-метод. пос. в 2-х ч. ЧАСТЬ 1. Теоретико-методические основы процесса физического воспитания в школе / О.П. Крайнюк; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Ч. 1. – Луганск : КНИТА, 2022. – 139 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).
3. Крайнюк, О. П. Методика преподавания физической культуры в школе : учеб.-метод. пос. в 2-х ч. ЧАСТЬ 2. Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе физического воспитания / О.П. Крайнюк; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : КНИТА, 2022 .– Ч.2. – 149 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).
4. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях : учеб.- метод. пособ. / [Текст] / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М. : Арсенал образования, 2018. – 393 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).
5. Мельников, П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) [Текст] / П. П. Мельников. — М. : КноРус, 2013. — 240 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).
6. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в

олимпийском спорте // Учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта. – К. : Олимпийская литература, 1997. – С. 194-204 с. (<https://e.lanbook.com/search>).

7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник тренера высшей квалификации. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с. (<http://dispace/lgpu/org/>); (<https://e.lanbook.com/search>).

8. Севастьянов Ю. В., Подколзин Ю. А., Максименко И. Г. Теоретико-методические основы системы подготовки спортсменов в легкой атлетике и спортивных играх. – Луганск : Знание, 2002. – 496 с. (<http://dispace/lgpu/org/>).

9. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. (<https://e.lanbook.com/search>).

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <https://www.rsl.ru/ru/4readers/virtualnyij-chitalnyij-zal>
- 2) [www.sportzone.ru](http://www.sportzone.ru)

#### **4.6.3. Список основной литературы по методике преподавания основ безопасности и защиты Родины:**

1. Зязина, Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.

2. Бельграй, Н.В., Корнеева, А.Н. Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Бельграй, А.Н. Корнеева; Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганский государственный педагогический университет». Луганск : Книта, 2022. – 188 с.

3. Суворова Г. М., Горичева В. Д. «Методика обучения безопасности и защите Родины»: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2026. 190 с. ISBN 978-5-534-20356-1.

4. Тебенькова, Е.А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания / Е.А. Тебенькова. – Москва : КНОРУС, 2026. – 256 с

#### **4.6.4. Список дополнительной литературы по методике преподавания основ безопасности и защиты Родины:**

1. Кошкина, Н. А. «Формирование личности безопасного типа на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности"» / Н.А. Кошкина, Е.Н.

Половникова, О.Ю. Беспятых // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. – №8 (12).

2. Полякова Л. А., Махонина Е. В. «Актуальные вопросы преподавания ОБЗР с учётом требований новых ФГОС» // Актуальные исследования. 2024. №35 (217). Ч. II. С. 46–49.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Э.М. Киселева и др. ; под ред. Л.А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2024. 60 с.

#### **4.6.5. Список основной литературы по педагогике:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3.

2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. 14

3. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник для вузов / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 426 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624

#### **4.6.6. Список дополнительной литературы по педагогике:**

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14670-7.

2. Грицай, Л.А. Педагогика: учебное пособие / Л.А. Грицай. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907266-81-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>

3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-

16-015505-0.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

#### **4.6.7. Список основной литературы методике преподавания по безопасности жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб. Питер, 2010. – 461 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков [и др.]; под ред. И.М. Чижа. Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 301 с.

#### **4.6.8. Список дополнительной литературы по безопасности жизнедеятельности**

1. Антюхин Э.Г., Мелихова Ю.Ф., Сулла М.Б. Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2001. – 250 с.

2. Балатанова Е.А. Интенсивная терапия критических состояний на догоспитальном этапе. – Луганск, 2009. – 120 с.

3. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки

ОПОП бакалавриата ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» / Е.И. Верех-Белюсова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с.

4. Вольный И.Ф. Экстренная медицинская помощь взрослым и детям на догоспитальном этапе. – Луганск, 2012. – 496 с.

5. Галдун Т.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для высш. учеб. заведений: в 3-х ч. / Т.И. Галдун; В.Ф. Дрель, И.В. Прихода; М-во образования и науки Украины, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск: Виртуальная реальность, 2011.

6. Гражданская оборона [Текст]: Учеб. для пед. ин-тов по спец. 03.04 «Допризывная и физическая подготовка» / Ю.В. Боровский, Г.Н. Жаворонков, Е.П. Шубин; под ред. Е.П. Шубина. М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://base.safework.ru/iloenc> – Энциклопедия по охране и безопасности труда.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>.

### **5. Выпускная квалификационная работа**

#### **5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ**

1. Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом.

2. Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста.

3. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом.

4. Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой.

6. Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике.

7. Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средствами фитбол-аэробики.

8. Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию.

9. Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания

10. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами.

11. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой.

12. Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).

13. Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре.

14. Основы развития двигательно-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики.

15. Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

16. Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста.

17. Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста.

18. Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом.

19. Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности.

20. Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки.

21. Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре.

22. Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы.

23. Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

24. Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности.

25. Особенности отбора детей 4–6 лет для занятий спортивной гимнастикой.

26. Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся футболом.

27. Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом». Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры.

28. Пути повышения эффективности спортивно-массовой работы в школе средствами ВФСК «ГТО.

30. Формы организации спортивно-массовой деятельности в образовательных учреждениях.

31. Активизация изучения учащимися военного дела средствами Интернет-ресурсов.

32. Разработка, организация и методика проведения военно-спортивных игр.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### ***5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы***

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

### **5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;

– новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

### **5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

#### ***Критерии оценки «неудовлетворительно»***

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### ***Критерии оценки «удовлетворительно»***

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или

вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

#### ***Критерии оценки «хорошо»***

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

#### ***Критерии оценки «отлично»***

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

### **5.4. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

– лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного

обеспечения MicrosoftOffice.

